



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

o.b.s. Jan Thies

Plaats : Rolde
BRIN nummer : 10VA|C1
Onderzoeksnummer : 289648
Datum onderzoek : 7 juni 2016
Datum vaststelling : 26 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	17

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

o.b.s. Jan Thies heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De gemiddelde prestaties van leerlingen in groep 8 zijn voldoende, zowel cognitief als sociaal.
- Het leerstofaanbod is eigentijds en veelzijdig.
- Het didactisch handelen van leraren heeft voldoende kwaliteit en vindt plaats in een prettig klimaat en een gestructureerde (klassen)organisatie.
- Leraren hebben aandacht voor leerlingen die extra zorg nodig hebben en ook de bovengemiddelde leerlingen krijgen een passend aanbod.
- De school besteedt veel aandacht aan het schoolklimaat/veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.
- De school bewaakt de eigen kwaliteit en verbetert zich waar nodig.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		
1.2	Sociale leerresultaten			•		

Onderwijsresultaten

Resultaten cognitief en sociaal

De cognitieve prestaties van de schoolresultaten - daarvoor worden benut de resultaten van de leerlingen uit groep 8 - zijn voldoende. Hierbij is gekeken naar de gemiddelde scores in de afgelopen drie schooljaren, te weten 2016, 2015 en 2014. Deze liggen boven het landelijk gemiddelde.

Eveneens zijn de sociale resultaten van de leerlingen in groep 8 voldoende. De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties die naar verwachting en van voldoende niveau zijn.

Een ontwikkelpunt is het stellen van schooleigen doelen voor de cognitieve en de sociale resultaten, zowel tussentijds als de eindtoetsing. Het is van belang dat de gestelde doelen realistisch en ambitieus zijn en afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Ook kan de school eigen doelen stellen voor andere vakgebieden dan taal, lezen en rekenen, zodat ook daar duidelijk wordt welke ambities de school heeft en in hoeverre die van jaar tot jaar worden waargemaakt.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

Aanbod

Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie richt basisschool Jan Thies zich in specifieke zin op het onderwijs in taal, lezen en rekenen/wiskunde. Binnen de school zijn hiervoor herkenbare leerlijnen opgesteld, van kleuterbouw tot en met het niveau van groep 8. De school biedt leerlingen een breed en eigentijds aanbod voor de basisvaardigheden, wereldoriëntatie en kunstzinnige oriëntatie. Bovendien richt de school zich expliciet op sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Zicht op ontwikkeling

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Zij gebruiken daarbij een cyclische aanpak en geven extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben. Voor leerlingen wordt een groepsindeling en een plan(ning) gemaakt. Leerlingen met een eigen leerlijn zijn voorzien van een passend aanbod en onderbouwde aanpak. Ook de leerlingen die meer kunnen zijn in beeld en krijgen leerstof die aansluit bij hun ontwikkelingsniveau. De kwaliteit van de ondersteuning aan leerlingen met achterblijvende leerprestaties kan schoolbreed diepgaander. Vooral de verbinding tussen de analyse van het leerprobleem en de daarop volgende interventie. Op deze manier wordt ook de evaluatie inhoudelijker en wordt duidelijker of de gekozen interventie passend en effectief is voor de leerling. Tenslotte biedt voorgaande meer mogelijkheden voor een gedifferentieerde aanpak in de instructie en verwerking van leerlingen.

Didactisch handelen

De leraren leggen over het algemeen duidelijk uit en zorgen voor een taakgerichte werksfeer. De principes van het lesmodel waar de school mee werkt zijn in overwegende zin te herkennen in de lessen, maar kunnen wel nadrukkelijker aan de orde komen. Het is van belang dat alle leraren de lessen aanbieden in een betekenisvolle context en een lesdoel formuleren, want daardoor profiteren leerlingen nog meer van de uitleg. Ook een terugblik op de voorgaande les, het activeren van voorkennis en een inhoudelijke afronding van de les werken ondersteunend, maar zijn niet altijd even nadrukkelijk aanwezig in de instructies van de leraren. Over het algemeen is de actieve betrokkenheid

van voldoende niveau, al kan het in een enkele les worden versterkt. Dit kan door bijvoorbeeld leerlingen te stimuleren meer zelf na te denken en door de interactie tussen leerlingen te bevorderen. Ook het geleidelijk loslaten van leerlingen die het al begrijpen, stimuleert leerlingen hun verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces. Leraren maken zichtbaar hoe zij de geplande zorg in de praktijk uitvoeren.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Team en directie van basisschool Jan Thies maken veel werk van het pedagogisch handelen, het schoolklimaat en de sociale veiligheid op school. In de gehele school is een structureel aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is een uitgewerkt veiligheidsbeleid, de school beschikt over een incidentenregistratie en er zijn verschillende protocollen die verhelderen hoe leerlingen en leraren in bepaalde situaties moeten handelen. Voor leerlingen gelden gedragsverwachtingen en omgangsregels. De vertrouwenspersoon is bij leerlingen bekend en speelt een duidelijke rol in het waarborgen van de sociale veiligheid. De inspectie heeft met enkele leerlingen en ouders gesproken en beide groepen zijn tevreden over het schoolklimaat en de veiligheid op school. Leerlingen pesten elkaar incidenteel wel, maar de school doet er alles aan om dat te voorkomen en om pestincidenten goed af te handelen. Leerlingen zeggen met plezier naar school te gaan en ouders bevestigen dat. Er is dan ook sprake van een prettig en veilige sfeer en dat is een goede basis voor de cognitieve en socialemotionele ontwikkeling van leerlingen. Leraren besteden in toenemende mate aandacht aan de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen en hun rol in het leren-leren. Binnen de school functioneert een leerlingenraad, leraren voeren kindgesprekken om wensen, verwachtingen en (onderwijs)behoeften van leerlingen in beeld te brengen die passen bij de gewenste ontwikkeling en ambitie van elke leerling.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Het systeem en de cyclus van kwaliteitszorg is op een zorgvuldige werkwijze binnen de school geïmplementeerd. Visie en ambities van de school worden

breed gedragen. Binnen de school wordt gezamenlijk gewerkt aan een voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit. Ook hecht het team veel waarde aan de eigen professionaliteit, onder ander door individuele scholing en teamgerichte scholing. Voor de opbrengsten brengt de school de scores in beeld, trendanalyses worden zichtbaar gemaakt en vervolgens worden hierover rapportages opgesteld. Het beeld over de resultaten van de eindtoets basisonderwijs is een positief beeld. Directie en team van basisschool Jan Thies evalueren jaarlijks welke resultaten behaald zijn en welke verbeteringen nodig zijn. Dit geldt zowel voor de opbrengsten als de schoolontwikkeling. Afspraken hieromtrent staan in het schooljaarplan vermeld. De directie draagt zorg voor het gebruik van verschillende kwaliteitszorginstrumenten, zoals een vaardigheidsmeter en tevredenheidsonderzoeken. Afspraken en interventies die hieruit voortvloeien worden bewaakt, onder meer door periodieke klassenobservaties met behulp van kijkwijzers. Om de kwaliteit van het onderwijs te borgen benut de school "richtlijnen". Het geheel vindt plaats in een team dat werkt vanuit een professionele cultuur met duidelijke taken, afspraken, gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheden. Een ontwikkelpunt voor de school is het versterken van de analyse van de opbrengsten, met name het opstellen van verklaringen en oorzaken voor tegenvallende en positieve scores. De interventies in het kader van schoolontwikkeling kunnen aan kwaliteit winnen als verbeteronderwerpen voorzien worden van concrete en meetbare doelen.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op o.b.s. Jan Thies.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Wij kunnen ons vinden in het door de onderwijsinspectie opgestelde rapport. Het is goed om te constateren dat de bevindingen van de school overeenkomen met uw conclusies. U heeft de school uitgedaagd om te komen tot een verdere verdieping op een aantal terreinen. We hebben de schooldirecteur gevraagd om de door u gedane aanbevelingen op te nemen in het schooljaarplan. Wij blijven de school op de volgende manier monitoren:

1) In de (reguliere) kwaliteitsgesprekken met de beleidsmedewerker onderwijs en directeur-bestuurder, begin september 2016, zijn de volgende documenten besproken:

- Leergroei, ontwikkelingen leerlingresultaten
- Scholingsplan 2016-2017
- Schooljaarplan 2016-2017

2) De schooldirecteur legt in oktober 2016 verantwoording af aan de directeur-bestuurder door het indienen van het Jaarverslag/Zelfevaluatie PrimAH Alert 2015-2016. Daarbij wordt e.e.a. in relatie gebracht met de resultaten VHM Instructiegedrag leerkrachten.

3) In februari 2017 heeft de schooldirecteur een voortgangsgesprek met de directeur-bestuurder om na te gaan op welke wijze de voorgestelde acties in het schooljaarplan uitgevoerd worden en of er resultaten zijn geboekt. De school doet een deel van de aanbevelingen niet alleen. Dit schooljaar wordt stichtingsbreed een implementatietraject gestart voor een nieuw op maat gesneden leerlingvolgsysteem, genaamd PlanB². Daarin gaan we binnen de stichting na op welke wijze we nog beter 'zicht op ontwikkeling' krijgen. We zijn van mening dat PlanB² een oplossing biedt voor uw constatering (veel informatie nog te verspreiden). We gaan binnen de implementatie van PlanB² ook kijken naar de zogenaamde PrimAH normen. Daarnaast bieden we de scholen ondersteuning bij het bepalen van de schoolnormen. Dit in relatie tot de leerlingpopulatie.

Tot slot benadrukken we dat we er vertrouwen in hebben dat het team van obs Jan Thies voldoende in zich heeft om hun school op een nog hoger plan te krijgen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook o.b.s. Jan Thies.

Op 7 juni 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 7 juni 2016, aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de

leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de

leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.