



Schooljaarplan

Planperiode	2015-2019
Versie	2018-2019
Datum	12-09-2018
Naam school	obs Jan Thies
Adres	Menso Altinglaan 4
Postcode	9451 KE Rolde
Telefoon	0592 – 241303
E-mail	janthies@primah.org
Directeur	H. Norbart

1. Vervolg implementatie Plan B2

Wat is de aanleiding?

Sinds het schooljaar 2017-2018 werken we met Plan B2.

- We administreren alle informatie over de ontwikkeling van de leerling in één systeem: Plan B2.
- IB-er en directeur kunnen heel gericht coachen op basis van de inhoud van het systeem en hebben overzicht over de geboden zorg op school.

Wie onderneemt welke stappen om het doel te bereiken?

- We werken met twee perioden (van 1-8 tot 28-2 en van 1-3 tot 12-7).
- We kennen drie primaire leerroutes: intensief, basis en verdiept.
- We kennen twee secundaire leerroutes: OPP en Level voor leerlingen die in zijn geheel of deels buiten de primaire leerroutes vallen.
- Na de volledige implementatie hebben alle groepen 3 t/m 8 groepsplannen voor de vakgebieden Rekenen, Technisch lezen, Begrijpend lezen (start groep 4) en Spelling (start na M-toets groep 3).
- Als de situatie in een bepaalde groep er om vraagt, is het mogelijk om een groepsplan Sociaal Emotioneel in te voeren.

In het schooljaar 2018-2019 worden de groepsplannen van Technisch- en Begrijpend lezen in Plan B2 ingevoerd en volgens het groepsplan gewerkt.

In verband met de nieuwe TAAL/Spelling methode STAAL wordt het groepsplan Spelling in het schooljaar 2019-2010 in Plan B2 ingevoerd.

In het schooljaar 2018-2019 worden de groepsplannen Rekenen en Taal van de onderbouw verder uitgebouwd.

De IB-er plant voor elke groep een groepsbezoek en let tijdens dit groepsbezoek (in relatie tot de werkwijze zorg) op de vertaling van de beschreven aanpak en organisatie in de praktijk.

Kortom: schrijven we wat we doen en doen we wat we schrijven?

Leerkracht en IB-er voeren een gesprek aan de hand van het (tot dan toe) ingevulde groepsplan en de individuele onderwijsbehoeften. Ook de bevindingen van de IB-er n.a.v. het groepsbezoek kunnen leiden tot aanpassingen in de aanpak en organisatie van de leerkracht.

We organiseren zes Zorgvergaderingen om de implementatie te monitoren en de afstemming te optimaliseren.

Hoe ga je na of het doel is behaald?

De IB-er en directeur bespreken de resultaten van de CITO- en trendanalyse met het team en schetsen samen een beeld van de opbrengsten van de school, de zorg die op groepsniveau wordt geboden.

Samen met het team formuleren ze, op basis van de inhoud van de groepsplannen, hiaten in de kennis en kunde van de leerkrachten. De benoemde hiaten worden direct opgepakt in de vorm van actie- en scholingsplannen in het schooljaarplan.

Op deze wijze heeft het handelen van de leerkracht direct invloed op het beleid van de school: de leerkracht doet er toe.

Acties

- Tijdens Zorgvergadering 1 worden de afspraken m.b.t. het vastleggen van de gegevens (wanneer, waar en hoe) opnieuw besproken.
- Alle leerkrachten actualiseren in Plan B2 ontwikkelingsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren van hun leerlingen.
- Alle leerkrachten verwoorden acties in Plan B2 op dezelfde wijze.

- Leerkrachten werken met leerstofinhoudelijke doelen in de groepsplannen voor rekenen.
- Voor de technisch -en begrijpend lezen zijn leerlingen in de drie primaire routes van het groepsplan ingedeeld, i.v.m. het plaatsen van leerstofinhoudelijke doelen en acties voor deze vakgebieden op individueel niveau. In de groepen wordt gewerkt volgens het groepsplan.
- Leerkrachten van groep 1-2 hebben groepsplannen voor taal en rekenen opgesteld.
- IB houdt groepsplan besprekingen en leerling besprekingen gescheiden, waarbij de leerkracht direct de informatie inbrengt in Plan B2.
- Directie en IB analyseren de trendanalyse en houden de schoolbespreking in het team.
- De dossiers van de groep 1, 2 en 3 zijn volledig gedigitaliseerd en in Plan B2 geplaatst

2. Herijken schooltijden

Wat is de aanleiding?

Tijdens de ouderklankbord avond in 2015 is de suggesties geopperd om een continuooster in te stellen.

In het schoolplan 2015-2019 is opgenomen onderzoek te doen naar het herijken van de schooltijden.

In het schooljaar 2017-2018 hebben de volgende activiteiten plaatsgevonden:

- Het traject is met de MR afgestemd.
- Er is een draagvlak onderzoek is onder het personeel gehouden.
Alleen als er onder het team voldoende draagvlak is, wordt de ouders gevraagd naar hun mening.
- Er is informatie ingewonnen bij PrimAH pilotschool (de Eshoek) en vakbond.
- De puzzels en parels zijn door het team benoemd.
- Het team heeft voorlichting gekregen van externe deskundige.
- Er is in kaart gebracht wat de persoonlijke formatieve consequenties zijn bij het invoeren van het vijf gelijke dagen model.
- Tijdens meerdere teambijeenkomsten zijn meningen uitgewisseld.
- Er heeft twee keer een stemronde plaatsgevonden.

Conclusie:

Er is binnen het personeel onvoldoende draagvlak om de schooltijden te wijzigen in het 5-gelijke dagen model.

Redenen:

- Vergroten werkdruk
- De aanstelling van zeer veel collega's is niet in overeenstemming met de aanstelling die bij het vijf-gelijke dagen model hoort. De consequenties daarvan zijn: meer gaan werken of meer dagen terugkomen. Dat is niet de wens van veel leerkrachten.
- Extra vrije contactmoment met de leerlingen voor persoonlijk contact worden verminderd
- Onvoldoende tijd om tot rust te komen om op te laden voor de middag
- Zeer strakke planning vergroot de werkdruk.

Vervolg:

- Tijdens de eerste MR-vergadering van het schooljaar 2018-2019 wordt de MR op de hoogte gebracht van de uitkomst van het draagvlak onderzoek onder het personeel.
- Alle ouders worden geïnformeerd.

3. Nieuwe methode voor aanvankelijk lezen (groep 3)

Wat is de aanleiding?

De methode aanvankelijk lezen (Veilig Leren Lezen) is afgeschreven en moet worden vervangen.

Wat is het doel?

We hebben een methode aanvankelijk lezen gekozen die aansluit bij onze visie op 'leren leren'.

Wie onderneemt welke stappen om het doel te bereiken?

De twee methode coördinatoren doen onderzoek naar de twee beschikbare methodes: Lijn 3 en Veilig Leren Lezen – de KIM-versie.

De Methode Coördinatoren overleggen met de directie over het plan van aanpak:

- visie op 'leren leren' herijken
- planning vergaderingen
- richtinggevende uitspraken waaraan de nieuwe methode aanvankelijk lezen aan moet voldoen
- zichtzendingen aanvragen
- presentatie van de zichtzendingen regelen
- besluitvorming organiseren
- implementatietraject afspreken
- MR en ouders informeren
- methode aanschaffen
- methode invoeren.

Hoe ga je na of het doel is behaald?

- Als het traject volgens de planning is uitgevoerd.
- De besluitvorming zorgvuldig heeft plaatsgevonden.
- Als in het schooljaar 19-20 wordt gestart met nieuwe methode aanvankelijk lezen.

4. Leerlijn muziek

Wat is de aanleiding?

Het muziek onderwijs werd in de meeste groepen op beperkte wijze aangeboden.

Wat is het doel?

De kwaliteit van het muziek onderwijs verhogen door de vaardigheden van de leerkrachten te vergroten en een vast muziek aanbod aan te bieden.

De digitale muziekmethode Eigenwijs-digitaal is aangeschaft.

Wie onderneemt welke stappen om het doel te bereiken?

Er is m.m.v. het ICO een implementatietraject opgesteld.

De drie Impuls regeling muziek coördinatoren het traject.

De Methode Coördinatoren overleggen met de directie over het plan van aanpak:

- planning activiteiten en vergaderingen
- teamscholing
- plannen voorbeeldlessen
- plannen projectlessen
- coördineren implementatietraject

Hoe ga je na of het doel is behaald?

- Als het traject volgens de planning is uitgevoerd.
- De er een structureel muziekaanbod is gerealiseerd.
- De kwaliteit van de muzieklessen en verhoogd.