

Leerlingvolgsysteem-toetsen

We houden de ontwikkelingen van onze leerlingen nauwlettend in de gaten. Voor de vorderingen op de meeste vakgebieden gebruiken we hiervoor de toetsen van de methode. Aan het eind van elk blok of elke kern vindt deze toetsing plaats. De resultaten geven inzicht in de beheersing van pas aangeleerde lesstof.

Naast de methodetoetsen gebruiken we toetsen van Cito (Centraal Instituut Toets Ontwikkeling). De resultaten van deze toetsen worden vergeleken met het landelijk gemiddelde en geven een objectief beeld van de schoolvorderingen.

We gebruiken Cito-toetsen voor:

toets	afgenomen in groep
DMT Technisch lezen	3-8
Begrijpend lezen	3-8
Spelling (niet werkwoorden)	3-8
Spelling (werkwoorden)	7-8
Studievaardigheden	6-7
Rekenen/wiskunde	3-8

De Cito toetsen worden in het midden (januari) en aan het eind (juni) van elk schooljaar afgenomen. Kinderen worden op de wijze van vraagstelling van de Cito-toetsen in de groep voorbereid.

Het is mogelijk dat er een verschil is tussen de beoordeling in het rapport (ingeoefende leerstof) en de resultaten op een Cito-toets (niet geoefende leerstof). De vraagstelling van Cito kan anders zijn en de afname van de onafhankelijke Cito-toets vindt slechts tweemaal per jaar plaats. Het is daarom meer een momentopname. Er kunnen bijzondere factoren van invloed zijn geweest die een negatief (of juist positief) effect hebben gehad op het resultaat. Het resultaat moet daarom altijd goed worden geïnterpreteerd. Als er een groot verschil is tussen de beoordeling van de methode toetsen en CITO is dit onderdeel van gesprek tussen leerkracht(en) en ouder(s).

De vorderingen die uw kind maakt op gebied van Cito staan in een leerling rapport dat wordt toegevoegd aan het rapport.

Voor meer informatie over Cito, verwijzen we u naar de informatiefolder voor ouders.

Eindtoets

In groep 8 wordt de Eindtoets IEP afgenomen. Het resultaat van deze toets maakt geen deel uit van het leerlingvolgsysteem. Ouders/verzorgers ontvangen de uitslag op een specifieke scorekaart.

Plaatsingswijzer Voortgezet Onderwijs

De scholen van voortgezet onderwijs hanteren de Plaatsingswijzer. Daarin wordt weergegeven welk Cito-niveau van een leerling wordt verwacht bij elke richting van voortgezet onderwijs. In onderstaande tabel is dit weergegeven.

	Technisch lezen	Spelling	Begrijpend Lezen	Rekenen/Wiskunde
VWO	I	I	I	I
HAVO	I	I	II	II
VMBO TL	III	III	III	III
VMBO Kader*	IV	IV	IV	IV
VMBO Basis*	IV of V	IV of V	V	V
Praktijk onderwijs	V	V	V	V

*Leerlingen kunnen in aanmerking komen voor Leerweg Ondersteunend Onderwijs (LWOO) als zij het niveau VMBO Kader of VMBO Basis hebben en daarbij extra begeleiding nodig hebben vanwege leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek.

Verschillende Profielen

Per onderwijsniveau zijn er vier profielen waarop een leerling kan worden geadviseerd. Dit heeft ermee te maken, dat een leerling niet altijd voldoet aan de eisen, die vereist zijn voor het betreffende onderwijsniveau.

De profielen staan hieronder omschreven. Voor sommige profielen is het nodig, dat de basisschool extra informatie aanlevert. De school van voortgezet onderwijs krijgt door het gekozen profiel een indicatie mee van het niveau van de leerling in relatie het betreffende onderwijsniveau, en van eventueel wenselijke aanvullende begeleiding.

1. Het **Basisprofiel** is het vereiste niveau voor het betreffende onderwijsniveau.
2. Het **Plusprofiel** is het profiel voor leerlingen die m.b.t. het betreffende onderwijsniveau wat over lijken te hebben en misschien in de toekomst kunnen opstromen naar een hoger niveau.
3. Het **Bespreekprofiel** is het profiel voor leerlingen die niet geheel voldoen aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau. Zo kan er zich een situatie hebben voorgedaan in het (school)leven van de leerling, waardoor het presteren op school tijdelijk negatief is beïnvloed. Door middel van een schriftelijke onderbouwing geeft de basisschool aan op grond waarvan men van mening is, dat de leerling toch een plek zou moeten krijgen binnen het betreffende onderwijsniveau.
4. Het **Disharmonisch** profiel is het profiel voor leerlingen die, op basis van het leerlingvolgsysteem, niet aan de eisen voor het betreffende onderwijsniveau lijken te voldoen, maar waarvoor de verklaring gevonden wordt in een gediagnosticeerde leerstoornis (bijv. dyslexie) of een diagnose op sociaal-emotioneel gebied (bijv. ASS). Ook hierbij geldt, dat de basisschool een schriftelijke onderbouwing aanlevert.

Vragen

Heeft u aanvullende vragen, kunt u deze aan de leerkracht van uw kind stellen.

Verklaring gebruikte afkortingen leerling rapport Cito

Vaardigheidsscore

Om de scores van opeenvolgende toetsen te kunnen vergelijken, worden deze omgezet naar een vaardigheidsscore. Met de vaardigheidsscore wordt de groep van de leerling in kaart gebracht.

DL

DL staat voor **didactische leeftijd**. De didactische leeftijd is het aantal maanden dat een leerling onderwijs heeft gevolgd vanaf groep drie. Per schooljaar gaat het om tien maanden. Elk kind heeft aan het eind van groep vier dus een didactische leeftijd van twintig.

DLE

DLE staat voor didactische leeftijdsequivalent. Het DLE verwijst naar het aantal maanden waarop de leerling presteert.

Als een leerling aan het eind van groep vier:

- een DLE van vijftien heeft, dan presteert de leerling op gemiddelde niveau van een leerling halverwege groep vier
- een DLE van twintig heeft, dan presteert de leerling op het gemiddelde niveau van een leerling aan het einde van groep vier
- een DLE van vijfentwintig heeft, dan presteert de leerling op het gemiddelde niveau van leerling halverwege groep vijf.

DMT

DMT staat voor Drie Minuten Toets. Het verwijst naar drie leeskaarten met rijen woordjes die de kinderen snel moeten lezen (technisch lezen). Afhankelijk van het leerjaar en/of leesniveau lezen de kinderen verschillende leeskaarten.