



OBS Jan Thies
Schooljaarplan 2023 - 2024

Directeur	Rogier Weersing
Adres	Menso Altinglaan 4
Plaats	ROLDE
E-Mail	directie.janthies@primah.org
Datum	27-6-2023

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	5
[OP 1] Aanbod	5
Begrijpend lezen/luisteren: wat? en hoe?	5
Introductie en afstemming nieuw leerlingvolgsysteem	5
Toetsprotocol Jan Thies.....	6
Uitleg nieuwe rekenmethode.....	6
Uitzoeken nieuwe schrijfmethode	7
[OP 1] Aanbod // Burgerschap (A1).....	7
Burgerschapsplan ontwikkelen	7
[OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	8
Kleine zorgcyclus	8
Plan B.....	9
[OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen	10
Activerende didactiek.....	10
[OR 2] Sociale en maatschappelijke competenties	11
Kanjertaining team (analyse/monitoring Kanvas)	11
Nieuwe werkvormen (A3)	12
Bewegend leren.....	12
Personeel.....	13
Ontwikkelingsmogelijkheden (KW)	13
OGO-scholing.....	13
Organisatie	15
Arbobeleid	15
RI&E en de Preventiemedewerker	15

Borging

RI&E en de Preventiemedewerker

augustus	Directie en RI&E medewerker hebben jaarlijks overleg over de QuickScan en vervolgacties	Directie
----------	---	----------

Start Gouden Weken (Kanjers coördinatoren)

aug - sep	Start Gouden Weken (Kanjers coördinatoren)	Kanjers coördinatoren
-----------	--	-----------------------

Ouders beter informeren over de mogelijkheden m.b.t. zorg en ondersteuning

aug - jun	Meerdere keren per jaar communiceren we met ouders over de mogelijkheden m.b.t. de zorg en ondersteuning op het gebied van gedrag en leren.	IB-er
-----------	---	-------

Afname TTR

aug - jun	Twee keer per jaar wordt de TTR afgenomen	Specialist rekenen
-----------	---	--------------------

Gesprekkencyclus

aug - jun	Gesprekkencyclus Primah	Directie
-----------	-------------------------	----------

Contact Kinderopvang Rolde

aug - jul	Meerdere keren per jaar is er overleg tussen school en Kinderopvang Rolde	Directie
-----------	---	----------

Lees werkgroep o.a. bibliotheek

sep - mei	De werkgroep lezen is o.a. verantwoordelijk overleg bibliotheek	Specialist taal/lezen
-----------	---	-----------------------

Executieve Functies

sep - jun	De werkgroep EF deelt regelmatig informatie over de EF en zorgen dat dit jaarlijks wordt geagendeerd tijdens vergaderingen. Ook zorgen zijn ervoor dat dit bij ouders aandacht krijgt, met andere woorden wat we doen aan de EF en waarom.	Executieve Functies
-----------	--	---------------------

Bezoek SBO Meander

oktober	Eén keer per jaar gaat een afvaardiging van de Jan Thies naar SBO Meander.	IB-er
---------	--	-------

Kanjerlijst klaarzetten door coördinatoren + invullen IIn en teamleden

november	Lijsten worden opengezet	Kanjer coördinatoren
----------	--------------------------	----------------------

SOP evt. aanpassen en goedkeuren

nov - dec	Elke jaar wordt het SOP aangepast en ter goedkeuring aan de MR voorgelegd	Directie
-----------	---	----------

Midden en eindtoetsen LVS

feb - mar	Midden toetsen LVS analyse/monitoring	IB-er
-----------	---------------------------------------	-------

Enquête Vensters leerlingen

april	Vensters enquête IIn 5-8	Directie
-------	--------------------------	----------

Kanjerlijsten april-mei klaarzetten door coördinatoren

apr - mei	Kanjerlijsten april-mei klaarzetten door coördinatoren	Kanjer coördinatoren
-----------	--	----------------------

Eind toetsen evalueren/analyseren LVS

mei - jun	Eind toetsen evalueren/analyseren LVS	IB-er
-----------	---------------------------------------	-------

Onderwijs | [OP 1] Aanbod

Begrijpend lezen/luisteren: wat? en hoe?

Aanleiding voor dit project

Vanuit schooljaarplan 2022-2023

De resultaten op begrijpend lezen namen langzaam af. Deze trend willen we omkeren. Er wordt gewerkt met de methode Nieuwsbegrip XL. We zijn tevreden over deze methode, maar we willen het aanbod van of rondom de methode verrijken om meer/beter recht te doen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Huidige situatie

Vanuit schooljaarplan 2021-2022

De vier bijeenkomsten van de cursus zijn geweest. We zijn niet tevreden over de opbrengst. In het schooljaar 2022-2023 onderzoeken we op welke wijze we ons begrijpend lezen kunnen verbeteren. Dit wordt schooljaar 2023-2024.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerkrachten inspireren tot taalrijker begrijpend luister-/leesonderwijs, leerkrachten voorzien van kennis en vaardigheden rondom begrijpend lezen en het inzetten van werkvormen om lezen en praten over teksten (tekstbegrip) te bevorderen. Leerkrachten zijn in staat om op basis van de geleverde kennis begrijpend luisteren en lezen effectiever en motiverend vorm te geven in groep 1 t/m 8 en desgewenst te integreren bij DaVinci.

Meetbare resultaten

Middels de juiste aanpak en (nieuwe) kennis van het team gaan de resultaten van de leerlingen -op het gebied van begrijpend lezen en taal- op groepsniveau vooruit.

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	De specialist taal-lezen stuurt dit onderdeel aan en agendeert dit onderdeel regelmatig tijdens de bouw -en teamvergadering	Specialist taal/lezen
-----------	-----------	---	-----------------------

Onderwijs | [OP 1] Aanbod

Introductie en afstemming nieuw leerlingvolgsysteem

Aanleiding voor dit project

We starten volgend jaar met een nieuw Leerling Volgsysteem (LVS).

Huidige situatie

We werken nu met de Cito 3.0.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken vanaf 2023-2024 met Leerling in beeld. Middels dit LVS willen we steeds meer formatief toetsen.

Formatief toetsen

Eén van onze speerpunten is het formatief toetsen. Formatieve evaluatie draait om het verzamelen van informatie over het leerproces van de leerlingen. Leraren gebruiken de informatie voor het

bepalen of aanpassen van hun instructie en aanbod. De leerlingen hebben de informatie nodig voor het bepalen of aanpassen van hun leerstrategie. Het formatief beoordelen is gericht op de ontwikkeling van de leerlingen. Wat gaat goed en hoe kun je het nog beter maken? Waar staan de leerlingen in hun ontwikkeling. Deze toetsen hebben als doel leerprestaties te meten en brengen de voortgang van het leerproces in kaart.

Verbeteren

Onderwijs | [OP 1] Aanbod

Toetsprotocol Jan Thies

Aanleiding voor dit project

Op dit moment is er geen toetsprotocol.

Huidige situatie

Tijdens de toetsperiode zijn er geen vaste afspraken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Middels een toetsprotocol is bekend wanneer en hoe de toetsen worden afgenomen, waardoor er meer rust is in de school.

Doelen voor dit jaar

Voor de midden toetsen is het toetsprotocol JT bekend bij teamleden.

Borgingsplanning

sep - jun	jaarlijks	Het toetsprotocol wordt in een vergadering aangekondigd	IB-er
-----------	-----------	---	-------

Implementeren

Onderwijs | [OP 1] Aanbod

Uitleg nieuwe rekenmethode

Aanleiding voor dit project

Aanschaf twee nieuwe rekenmethodes voor schooljaar 23-24 e.v.

Uiteindelijk gewenste situatie

Beide nieuwe methodes introduceren, zodat het team er goed mee kan werken.

Doelen voor dit jaar

De nieuwe rekenmethode goed implementeren.

Haalbaarheidsfactoren

Eén en ander is afhankelijk van de training die vanuit Malmberg wordt aangeboden. Het verzoek voor een teamtraining is doorgegeven en vindt plaats op 28 september.

Budget

N.v.t.

Borgingsplanning

sep - jun	jaarlijks	Eén keer per jaar agendeert de rekencoördinator de rekenmethodes in de midden -en bovenbouw	Specialist rekenen
-----------	-----------	---	--------------------

Implementeren

Onderwijs | [OP 1] Aanbod

Uitzoeken nieuwe schrijfmethode

Aanleiding voor dit project

We moeten een nieuwe schrijfmethode uitzoeken, omdat de huidige methode stopt.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben voor het schooljaar 23-24 een nieuwe schrijfmethode uitgekozen.

Budget

Er is budget, de methode wordt in negen jaar afgeschreven.

Tijdsplanning

mei	Nieuwe schrijfmethode is bekend.	Werkgroep schrijven
-----	----------------------------------	---------------------

Ontwikkelen

Onderwijs | [OP 1] Aanbod // Burgerschap (A1)

Burgerschapsplan ontwikkelen

Aanleiding voor dit project

Ons burgerschapsplan moet worden aangepast, dit heeft met nieuwe eisen vanuit de inspectie te maken.

Huidige situatie

Vanuit het audit rapport:

Mede met oog op de nieuwe standaard Basisvaardigheden OP-0 (per augustus 2023) adviseren wij om de (specifieke) kenmerken van de leerlingenpopulatie nauwkeuriger in kaart te brengen, de gegevens te analyseren en op basis van de conclusies concrete en doelgerichte maatregelen te treffen om het onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit geldt ondermeer voor het aanbod Nederlandse taal, Rekenen & Wiskunde en Burgerschap en sociale cohesie (basisvaardigheden).

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben we een burgerschapsplan waarin we de (specifieke) kenmerken van de leerlingenpopulatie nauwkeuriger in kaart te brengen, de gegevens analyseren en op basis van de conclusies concrete en doelgerichte maatregelen te treffen om het onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit geldt ondermeer voor het aanbod Nederlandse taal, Rekenen & Wiskunde en Burgerschap en sociale cohesie (basisvaardigheden).

Doelen voor dit jaar

Voor juli 2024 is ons burgerschapsplan klaar.

Budget

Onderwijs | [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Kleine zorgcyclus

Aanleiding voor dit project

Met name de kleine zorgcyclus is onvoldoende geïmplementeerd binnen de school. Vaak zit het "in het hoofd" van de leraar, maar dit moet op papier verantwoord worden.

Huidige situatie

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) vanuit de audit april 2023

De auditoren beoordelen standaard OP2 als voldoende. In de groepen 1 en 2 gebruikt de school een observatie- en registratiesysteem om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. De school werkt aan de hand van leer- en ontwikkeldoelen van het jonge kind en de leraren registreren welke doelen de leerlingen beheersen. Het systeem bevat voldoende informatie om het onderwijs goed te kunnen afstemmen op de verschillende niveaus van leerlingen. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruikt de school een dekkend leerlingvolgsysteem (ESIS-LOVS). De vorderingen worden periodiek getoetst en/of geobserveerd, in beeld gebracht en besproken tijdens groepsbesprekingen. Tijdens deze momenten worden de uitkomsten van toetsen en observaties geanalyseerd en trekken de leraren conclusies voor het vervolg. Daarbij hanteert de school normdoelen die zowel het gewenste niveau in beeld brengen als de leergroei van leerlingen. De leraren vertalen de conclusies in een aanpak op 3 niveaus: intensief, basis en verdiept. De informatie wordt ingevoerd het digitale instrument Plan B2. Hiermee heeft de school een dekkend systeem om de lange cyclus te borgen. De geformuleerde aanpak in Plan B2 heeft echter het karakter van een standaardaanpak, deze zou scherper kunnen worden toegesneden op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen. Daarnaast kunnen de leraren de aanwijzingen in het plan beter benutten tijdens de uitvoering in de praktijk (zie de toelichting bij OP3). Daar ligt ruimte voor verbetering. De leraren gebruiken dag- weekplanningen met roosters. Daarmee is duidelijk op welke tijd welk vak op het rooster staat en welke les is gepland. In de weekplanningen is ook ruimte voor bijzonderheden. Wij zien echter dat er nauwelijks aantekeningen of notities worden gemaakt, bijvoorbeeld naar aanleiding van evaluatie van lessen. Grosso modo stellen we vast dat de leraren te weinig informatie verzamelen waarmee zij leerlingen beter kunnen begeleiden in de beheersing van leerdoelen op de korte termijn. Bij standaard OP3 is dit een belangrijke factor in de beoordeling 'onvoldoende'. Uit lesobservaties en analyse van documenten blijkt dat het systeem van planmatige afstemming door leraren verschillend wordt toegepast en dat het systeem in zijn geheel nog niet functioneel is. De doorgaande lijn is nog niet helder. Hier ligt een taak voor de intern begeleider en de directeur om het team strakker aan te sturen. Overigens hebben de intern begeleider en de directeur goed zicht op de kwaliteit van ontwikkeling en begeleiding en hebben zij de juiste actiepunten in de planning staan.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. De leraren houden zicht op de ontwikkeling van leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. Zij gebruiken daarbij een cyclische aanpak en geven extra zorg aan leerlingen die dat nodig hebben. Voor leerlingen wordt een groepsindeling en een plan(ning) gemaakt. Leerlingen met een eigen leerlijn zijn voorzien van een passend aanbod en onderbouwde aanpak. Ook de leerlingen die meer kunnen zijn in beeld en krijgen leerstof die aansluit bij hun ontwikkelingsniveau. De kwaliteit van de ondersteuning aan leerlingen met achterblijvende leerprestaties, op alle niveaus, is in orde. Vooral de verbinding tussen de analyse van het

leerprobleem en de daaropvolgende interventie. Op deze manier is ook de evaluatie inhoudelijker en wordt duidelijker of de gekozen interventie passend en effectief is voor de leerling. Tenslotte biedt voorgaande meer mogelijkheden voor een gedifferentieerde aanpak in de instructie en verwerking van leerlingen. De korte zorgcyclus is in orde in alle groepen in orde (zie ambities).

Doelen voor dit jaar

De korte zorgcyclus wordt in alle groepen consequent toegepast.

Meetbare resultaten

Middels het verbeteren van de korte zorgcyclus, worden de leerlingen beter gevolgd en voorzien we beter in hun onderwijsbehoeften.

Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	De korte zorgcyclus wordt in alle groepen consequent toegepast, dit onderdeel wordt regelmatig geagendeerd voor een team -of bouwvergadering.	Directie
-----------	-----------	---	----------

Verbeteren

Onderwijs | [OP 2] Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Plan B

Huidige situatie

Vanuit het auditrapport:

Lange zorgcyclus

Wij adviseren om leraren te leren goede analyses van resultaten te maken. De conclusies leiden tot ambitieuze streefdoelen (wat wil ik bereiken, hoge eisen) en een concrete passende aanpak (hoe wil ik die doelen bereiken). De aanpak is toegesneden op leerlingen en behelst meer dan een standaard aanpak uit de methode en/of Plan B2. Aansluitend advies is om extra aandacht te hebben voor de vertaling van het plan van aanpak in Plan B2 (digitaal) naar uitvoering in de praktijk (toepassen tijdens de lessen).

Korte zorgcyclus

Wij adviseren om: (1) lessen te evalueren/ analyseren, (2) daar korte notities van te maken, (3) deze door te plannen (wanneer kom ik daarop terug) en (4) uit te voeren (extra/ andere instructie en begeleiding). Met interventies in de korte cyclus wijk je af van interventies in de lange cyclus.

Uiteindelijk gewenste situatie

Lange cyclus

Wij maken goede analyses van resultaten. De conclusies leiden tot ambitieuze streefdoelen (wat wil ik bereiken, hoge eisen) en een concrete passende aanpak (hoe wil ik die doelen bereiken). De aanpak is toegesneden op leerlingen en behelst meer dan een standaard aanpak uit de methode en/of Plan B2. Verder is duidelijk hoe we de vertaling van het plan van aanpak in Plan B2 (digitaal) naar uitvoering in de praktijk (toepassen tijdens de lessen).

Korte cyclus

We evalueren de lessen en maken daar korte notities van te maken, deze plannen we (wanneer kom ik daarop terug) en voeren deze uit (extra/ andere instructie en begeleiding).

Meetbare resultaten

Omdat we de ontwikkeling van onze leerlingen (nog) beter in kaart brengen kunnen we effectiever voldoen in hun onderwijsbehoeften en wordt de doorgaande lijn niet onderbroken

Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	Dit onderdeel wordt meerdere keren tijdens de vergaderingen geagendeerd	Directie
-----------	-----------	---	----------

Verbeteren

Onderwijs | [OP 3] Pedagogisch-didactisch handelen

Activerende didactiek

Aanleiding voor dit project

De instructie moet worden verbeterd en moet beter worden gekoppeld aan de zorg (OP2).

Huidige situatie

Vanuit het auditrapport

Wij adviseren de school om instructies en lessen effectiever te maken. Dit kan worden gerealiseerd door:

- Kortere instructies;
- Volgens de aanpak ik – wij – jullie – jij;
- In de IK-fase geen interactie te zoeken met leerlingen (ik doe het voor, ik leg de strategie/ aanpak uit, denkstappen hardop);
- Toepassen van controle van begrip; laat leerlingen vlot starten met de zelfstandige verwerking als blijkt dat zij de instructie hebben begrepen;
- Interactie met de leerling voor doelgerichte en effectieve ondersteuning;
- afsluiting van de les met een terugkoppeling op inhoud (lesdoel: wat heb ik geleerd) en het proces (hoe heb ik geleerd);
- Hogere doelen en verwachtingen stellen.

Voorts adviseren wij om leerlingen meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces en leerlingen meer de ruimte te geven om zelfstandig te werken en te leren. Dit vergt actieve begeleiding van de leraar, de rol van de leraar verschuift van instructeur naar coach. Tot slot adviseren wij om leerlingen meer te laten werken op streefniveau i.p.v. beheersingsniveau. Daag leerlingen meer uit, stel hoge doelen, stel hoge eisen en spreek voortdurend hoge verwachtingen uit en maak leerlingen daar (meer) verantwoordelijke voor (zie vorige aanbeveling).

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij zorgen voor een goede instructie, dit wordt gerealiseerd door:

- Kortere instructies;
- Volgens de aanpak ik – wij – jullie – jij;
- In de IK-fase geen interactie te zoeken met leerlingen (ik doe het voor, ik leg de strategie/ aanpak uit, denkstappen hardop);
- Toepassen van controle van begrip; laat leerlingen vlot starten met de zelfstandige verwerking als blijkt dat zij de instructie hebben begrepen;
- Interactie met de leerling voor doelgerichte en effectieve ondersteuning;
- afsluiting van de les met een terugkoppeling op inhoud (lesdoel: wat heb ik geleerd) en het proces (hoe heb ik geleerd);
- Hogere doelen en verwachtingen stellen.

Speerpunt activerende didactiek

Activerende didactiek is een verzamelbegrip voor alle didactische interventies van een leraar om de (denk)activiteit van zijn leerlingen te stimuleren. Activerende didactiek is gericht op de ordening van het aanbod en op de werkvormen die de leraar gebruikt. Activerende didactische werkvormen zijn werkvormen waarbij de leerling zelf actief kennis en vaardigheden verwerft. Wanneer een leerling actief bezig is, vliegt een schooldag voorbij en bekijken de leeractiviteiten van die dag beter. Om onze leerlingen te activeren werken we met het ADIM. De volgende activerende werkvormen zetten we in: coöperatieve werkvormen, bewegend leren, inzet van wisbordjes (CvB) en het werken met naamstokjes.

Leerlingen krijgen meer verantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ze krijgen meer de ruimte om zelfstandig te werken en te leren. Dit vergt actieve begeleiding van de leraar, de rol van de leraar verschuift van instructeur naar coach. We dagen leerlingen meer uit, stel hoge doelen, stel hoge eisen en spreken hoge verwachtingen uit en maken leerlingen (meer) verantwoordelijk.

Doelen voor dit jaar

Wij zorgen voor een goede instructie, dit wordt gerealiseerd door:

- Kortere instructies;
- Volgens de aanpak ik – wij – jullie – jij;
- In de IK-fase geen interactie te zoeken met leerlingen (ik doe het voor, ik leg de strategie/ aanpak uit, denkstappen hardop);
- Toepassen van controle van begrip; laat leerlingen vlot starten met de zelfstandige verwerking als blijkt dat zij de instructie hebben begrepen;
- Interactie met de leerling voor doelgerichte en effectieve ondersteuning;
- afsluiting van de les met een terugkoppeling op inhoud (lesdoel: wat heb ik geleerd) en het proces (hoe heb ik geleerd);
- Hogere doelen en verwachtingen stellen.

Meetbare resultaten

De instructie wordt effectiever en wordt (beter) gekoppeld aan de korte en lange zorgcyclus. Het team werkt op de afgesproken manier.

Budget

Er wordt gekeken of we dit intern kunnen oppakken of dat we met een externe (trainer) in zee gaan. Het budget is daarom nu nog niet bekend.

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	De instructie heeft de komende jaren extra aandacht en wordt jaarlijks geagendeerd en/of wordt scholing aangeboden	Directie
-----------	-----------	--	----------

Implementeren

Onderwijs | [OR 2] Sociale en maatschappelijke competenties

Kanjertraining team (analyse/monitoring Kanvas)

Aanleiding voor dit project

Als team willen we de Kanvaslijsten beter analyseren en monitoren. Deze vraag kwam uit het team in het schooljaar 2022-2023. Daarom hebben de Kanjer coördinatoren - i.s.m. de directie- scholing geregeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na de studiedag in september 2023 hebben we het volgende bereikt:

Als team hebben we afspraken gemaakt m.b.t. de analyse en monitoring van de Kanvaslijsten. Zo kunnen we de leerlingen eerder en beter helpen en /of kunnen we gericht inzetten om de groepsdynamiek te verbeteren.

Tijdsplanning

september	Studiedag Kanjertraining	Kanjer coördinatoren
-----------	--------------------------	----------------------

Borgingsplanning

november	om het jaar	Jaarlijks analyseert het team twee keer - met de coördinatoren- de Kanvas uitslagen	Kanjer coördinatoren
april	om het jaar	Jaarlijks analyseert het team twee keer - met de coördinatoren- de Kanvas uitslagen	Kanjer coördinatoren

Ontwikkelen

Onderwijs | Nieuwe werkvormen (A3)

Bewegend leren

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2021-2022 is een pilot gedraaid m.b.t. het bewegend leren.

Huidige situatie

In het schooljaar 2022-2023 is een verdere start gemaakt met het bewegend leren. Twee collega's hebben dit schooljaar hiervoor een cursus gevolgd. In de middenbouw worden structureel bewegend leren lessen aangeboden. In de bovenbouw minder frequent.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een doorgaande lijn voor bewegend leren. Verder is er kennis binnen het team en sturen de coördinatoren dit aan.

Doelen voor dit jaar

Naast de midden -en onderbouw bouwgroepen worden er in de bovenbouw groepen ook bewegend leren lessen aangeboden.

Meetbare resultaten

De leerlingen leren middels deze aanpak, werken samen en bewegen extra.

Haalbaarheidsfactoren

Naast de training van de coördinatoren en het bespreken tijdens vergaderingen is het belangrijk om over goede materialen te beschikken. Hier is de komende twee jaar extra budget voor. De coördinatoren komen met voorstellen ri team en directie.

Budget

Er worden in overleg met directie materialen aangeschaft.

Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	De werkgroep agendeert dit meerdere keren per jaar op een team - of bouwvergadering.	Bewegend leren
-----------	-----------	--	----------------

Personeel | Ontwikkelingsmogelijkheden (KW)

OGO-scholing

Aanleiding voor dit project

Vraag van de school:

De leerkrachten van de groepen 1/2 willen graag:

Samen verkennen en ontdekken van het ontwikkelperspectief uit het observatiemodel Spelverhalen.

Daarnaast willen ze gecoacht worden op persoonlijke leervragen met betrekking tot spel i.v.m. verschillende behoeftes.

Het gaat om deze persoonlijke vragen:

Carla: Wil handvatten voor creëren van de zone van naaste ontwikkeling van kinderen. Daarbij wil zij zich richten op kritisch reflecteren op bevindingen en informatie met het accent op rekenen/wiskunde.

Marjan: Wil handvatten voor het creëren van de zone van naaste ontwikkeling van kinderen gericht op hun leesschriftontwikkeling.

Anne: is op zoek naar handvatten om samen met de kinderen gezamenlijk thematisch rollenspel op te bouwen en te verdiepen en verrijken.

Stella: wil samen optrekken met Anne en handvatten hoe zij Anne kan begeleiden en ondersteunen op het gebied van OGO.

Huidige situatie

Stand van zaken

Drie van de vier deelnemende leerkrachten zijn een aantal jaren terug begeleid door De Activiteit op spelontwikkeling en rekenen-wiskunde activiteiten verbonden aan spel (zie eerdere plannen).

Anne is een nieuwe collega en heeft op De Jan Thiesschool voor het eerst kennis gemaakt met OGO.

Stella ondersteunt Anne in de uitvoering van het OGO concept.

Voorafgaand aan dit plan hebben de leerkrachten het ontwikkelperspectief van spelverhalen bekeken om hun leerbehoefte te kunnen verbinden dit ontwikkelperspectief.

Uiteindelijk gewenste situatie

Als team van de groepen 1/2 samen zicht krijgen op het ontwikkelperspectief van spelverhalen en aan kunnen sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling van kinderen.

Doelen voor dit jaar

Werkwijze: een begeleide themaperiode

∅ Startbijeenkomst digitaal: samen voorbereiden van het thema. Welke spelverhalen zijn mogelijk? Welke rollen en handelingen horen hierbij en hoe zorg je ervoor dat alle leerlingen zich kunnen

ontwikkelen in hun zone van naaste ontwikkeling?

Ø 3 rondes intensief 'coaching on the job'. Elke ronde bevat twee coachdagen waarin elke groep op dinsdag en woensdag bezocht wordt. De persoonlijke leervraag van de leerkracht staat centraal. Aansluitend op het groepsbezoek vindt er een persoonlijk nagesprek plaats

Ø Een afrondende bijeenkomst gericht op het in beeld brengen van de winst voor de kinderen en de leerkracht.

Haalbaarheidsfactoren

Opzet programma

Datum en tijd

Activiteit

Wie

Resultaat

Vervolg

12 juli 2023

15.00 – 17.00 uur

Startbijeenkomst

Met de leerkrachten van groep 1/2

De leerkrachten hebben de opzet van het thema voor na de zomervakantie klaar. Welke spelverhalen gaan we aanboren en welke kwesties leiden tot welk onderzoek? Ze hebben handvatten voor experimentele activiteiten passen bij hun leervraag.

Uitvoeren van opgedane inzichten en delen van het experimentele activiteiten tijdens de 'coaching on the job' momenten.

5 september 2023 van 10.30 – 15.00 uur

6 september van 9.00 – 13.30 uur

1e coachronde

Met de leerkrachten van groep 1/2

De leerkrachten hebben handvatten passend bij hun leervraag.

Uitvoeren van nieuwe inzichten

Foto's maken van activiteiten om ontwikkeling in beeld te brengen.

26 september 2023 van 10.30 – 15.00 uur

27 september van 9.00 – 13.30 uur

2e coachronde

Met de leerkrachten van groep 1/2

De leerkrachten hebben handvatten passend bij hun leervraag.

Uitvoeren van nieuwe inzichten

Foto's maken van activiteiten om ontwikkeling in beeld te brengen.

17 oktober 2023 van 10.30 – 15.00 uur

18 oktober van 9.00 – 13.30 uur

3e coachronde

Met de leerkrachten van groep 1/2

De leerkrachten hebben handvatten passend bij hun leervraag.

Uitvoeren van nieuwe inzichten

Foto's maken van activiteiten om ontwikkeling in beeld te brengen.

18 oktober 2023

15.30 tot 17.00 uur

Evaluatieve bijeenkomst

Met de leerkrachten van groep 1/2

De leerkrachten hebben zicht op hun persoonlijke groei en de winst voor leerlingen

De leerkrachten van groep 1/2 delen hun ontwikkeling met het team.

Budget

€6500,-

Verbeteren

Organisatie | Arbobeleid

RI&E en de Preventiemedewerker

Aanleiding voor dit project

Er is geen/onvoldoende ondersteuning voor de preventiemedewerker geweest om zijn werkzaamheden goed uit te kunnen voeren. Er is één nieuwe bovenschoolse ARBO aandachtsfunctionaris aangesteld, die samen met de zittende aandachtsfunctionaris nieuw beleid gaat ontwikkelen.

Huidige situatie

De school heeft een deel van het schooljaar geen RI&E medewerker gehad. In het schooljaar 23-24 wordt dit door een andere collega opgepakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

De preventiemedewerker wordt geschoold en ondersteund door de bovenschoolse ARBO aandachtsfunctionaris om zijn/haar werkzaamheden goed uit te kunnen voeren.

Borgingsplanning

aug - okt	jaarlijks	De RE&I medewerker stemt met directie PVA af per schooljaar	Directie
-----------	-----------	---	----------